



## **Notat 10: Notat om karakterskalaer i Norge, Sverige, Frankrig og England**

Der eksisterer mange forskellige karakterskalaer og tilgange til karaktergivning internationalt. Karakterskala og -system hænger tæt sammen med de respektive landes kulturer og traditioner for pædagogik og læring i uddannelsessystemerne. Karakterskalaer varierer ikke blot mellem lande – også internt i landene varierer karakterskalaerne mellem uddannelsesniveauerne. Nogle lande anvender eksempelvis en karakterskala til gymnasiale uddannelser og en anden karakterskala til de videregående uddannelser. Der ses også eksempler på, at den enkelte uddannelsesinstitution selv bestemmer, hvilken skala eller skalaer den ønsker at anvende. Der er således heller ikke nogle tydelige internationale tendenser i forhold til, hvad en god karakterskala er og skal kunne.

Neden for ses fire udvalgte europæiske lande, der anvender forskellige typer af karakterskalaer. Diversiteten i udseendet og anvendelsen af karakterskalaer internationalt kommer også til udtryk blandt disse fire lande. I England anvendes der forskellige skalaer på tværs af henholdsvis grundskole, gymnasiale samt videregående uddannelser og både tal, bogstaver samt point er i spil, mens der i Sverige alene på de videregående uddannelser anvendes op til fem forskellige karakterskalaer.

I tabellerne neden for præsenteres kendetegn ved karakterskalaerne i henholdsvis Norge, Sverige, Frankrig og England. Materiale til rådighed om karaktergivning i de respektive lande varierer, og derfor vil oplysninger og fokus ift. landenes kendetegn variere. Der er fokuseret på og udvalgt kendetegn ved landenes karakterskalaer, der kan indgå som inspiration i forhold til udfordringerne med den danske 7-trins-skala.

### **Karakterskalaernes trin ("spring")**

I kommissoriet for ekspertgruppen for ændring af karakterskalaen er de store spring mellem de midterste karakterer (4-7-10) angivet som en af udfordringerne ved 7-trins-skalaen.

Blandt ingen af nedenstående eksempler på udenlandske skalaer ses der samme spring i skalaens trin omkring midten. Blandt alle nedenstående talskalaer er skalaen lineær, hvilket vil sige, at springene mellem alle trin er lige store. I de engelske karakterskalaers bagvedliggende pointsystemer kan der dog være forskelle i bredden af intervallet af opnåede point bag en given karakter. Antallet af trin varierer i landenes skalaer, men 7-trins-skalaen med sine fem trin for bestående karakterer, ligner mange af skalaerne anvendt i de øvrige lande. Den franske skala skiller sig ud med det højeste antal trin på 20 (og yderligere mulighed for halve karakterer).

Land	Kendetegn
Norge	<p>I <u>grund- og gymnasieskolen</u> anvendes en <b>6-1 skala</b>. I grundskolen opereres der ikke som sådan med en dumpekarakter, og i gymnasieskolen er 2 laveste beståkarakterer.</p> <p>På de <u>videregående</u> uddannelser anvendes en <b>A-F skala</b>, hvor F er ikke bestået.</p> <p>Det tilstræbes at hele skalaen anvendes og at karakterfordelingen over tid ligner fordelingen på ECTS-skalaen. Bestået/ikke-bestået kan bruges som supplement. I februar 2020 fremlagde Universitets- og høyskolelovudvalget en udredning <i>Ny lov om universiteter og høyskoler</i>. Udredningen omhandler en generel gennemgang af regelgrundlaget for videregående uddannelser, men som en del af udredningen foreslås bl.a. at etablere endnu en skala, en 3-trins-skala med: utmerket/bestået/ikke-bestået, på de videregående uddannelser. Begrundelsen for forslaget er at mindske karakterpresset på studerende, samtidig med at det nye øvre karakterniveau (utmerket) skal give motivation. I forslaget lyder det også, at en midtvejsvurdering skal give de studerende en pejling af, hvad de bør forbedre for at komme til tops eller for at bestå faget. Det beskrives, at hensigten med at bedømme de studerende på denne skala med færre trin er, at det både skal styrke den indre motivation for faget og den formative feedback i form af en midtvejsvurdering. Samtidig skal det dæmpe den ydre motivation omkring fokus på karaktertrinnet, man kan opnå. Udredningen havde høringsfrist den 20. juni 2020.</p>
Sverige	<p>I <u>grund- og gymnasieskolen</u> anvendes en <b>A-F skala</b> med tilhørende talværdier 20, 17,5, 15, 12,5, 10, 0. Frem til 2011 havde skalaen 4 trin med talværdierne 20, 15, 10 og 0. I august 2020 offentliggjorde Statens Offentlige Udredninger i Sverige en udredning om, hvordan karakterer bedre kan afspejle de svenske elevers viden. Opdraget for udredningen var, at der skulle foreslås en model for at overgå fra kursuskarakterer til fagkarakterer i gymnasiet, og herunder også hvordan karakter skalaen for grundskole og gymnasiet i Sverige potentielt kunne ændres. I den svenske udredning er det en anbefaling at indføre en ekstra karakter på karakter skalaen der anvendes i grund- og gymnasieskolen. I A-F-skalaen foreslås det at tilføje en ekstra karakter for ikke-beståede præstationer, Fx, således skalaen lyder A-B-C-D-E-Fx-F. Den nye karakter skal gives for præstationer, der er tæt på at være bestået, ud fra ønsket om bedre at kunne sondre mellem de ikke-beståede præstationer.</p> <p>I <u>gymnasieskolen</u> kan man have ikke-bestået i op til 10 pct. af programmets point og stadig bestå den samlede studentereksamen. Man skal desuden bestå svensk, engelsk, matematik og gymnasiearbejdet (en større skriftlig opgave) for at bestå den samlede studentereksamen.</p> <p><u>De videregående uddannelsesinstitutioner</u> beslutter selv hvilken skala de anvender og der er eksempler på, at der anvendes flere skalaer på samme institution. <b>De 5 mest udbredte skalaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G/U (Godkendt/ikke godkendt)</li> <li>• VG/G/U (vel godkendt, godkendt, ikke godkendt)</li> <li>• 5/4/3/U (U= ikke godkendt)</li> <li>• A/B/C/D/E/Fx/F (læner sig op ad ECTS-skalaen – dog ikke relativ)</li> <li>• AB/BA/B/U (Kun på jura) Med beröm godkänd(AB), Icke utan beröm godkänd (Ba), Godkänd (B), Underkänd (U)</li> </ul>
Frankrig	<p>Frankrig er kendetegnet ved en karakterskala, der har flere trin end de fleste andre landes skalaer. Den mest anvendte karakterskala i Frankrig går fra <b>20 til 0</b>. Bedømmere kan bruge hele tal (1; 2; 3 ...) og halve (0,5; 1; 1,5 ...). Som hovedregel skal studerende og elever opnå et gennemsnit på mindst 10 for at bestå den samlede eksamen på både ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Bachelor- og kandidatgrader tildeles altså, når den gennemsnitlige karakter på sidste år er lig med eller over 10. Alle karakterer fra 20 til 0, som den studerende modtager i løbet af et år, bruges til beregning af gennemsnit.</p>
England	<p>I <u>grundskolen</u> (General Certificate of Secondary Education) anvendes en skala, der går fra <b>9-1</b> (og derudover karakteren U for unclassified), hvor hvert hele tal udgør et trin i skalaen. Karakteren 4 angiver bestågrænsen, og skalaen består således af 6 trin for beståkarakterer. 9-1-skalaen er ny og blev først indført i England i 2017. Før 2017 anvendtes skalaen med beståkaraktererne A*-A-B-C og D-E-F-G-U for karakterer under bestågrænsen. Den nye 9-1-skala har dermed flere beståkarakterer. Skalaen blev indført ifm. en reform af grundskolen og for bedre at kunne differentiere i bedømmelserne.</p> <p>På de <u>gymnasiale uddannelser</u> (General Certificate of Education) anvendes to forskellige skalaer. Fagene opdeles i niveauer, Advanced-levels og et lavere niveau af Advanced Subsidiary levels. For A-levels anvendes skalaen <b>A*-A-B-C-D-E-U</b>, hvor U (unclassified) er ikke-bestået. For AS-</p>

	<p>levels anvendes skalaen <b>A-B-C-D-E-U</b>, hvor U er ikke-beståede. Skalaerne på gymnasiale uddannelser har dermed henholdsvis 6 eller 5 beståkarakterer samt 1 ikke-bestået karakter.</p> <p>På de <u>videregående uddannelser</u> anvendes der klassificering af studerendes præstationer i fag-/delelementer, der fører til samlet en bachelorgrad med udmærkelser (honors). Klassifikationerne tildes pb.a. point opnået i prøver i de enkelte delelementer af uddannelsen. Der anvendes klassifikationerne <b>First Class, Upper Second, Lower Second, Third Class samt Fail. Pass</b> kan gives til bachelorgrader, der er opnået uden udmærkelser. Fail er ikke bestået.</p> <p>De engelske karakterskalaer anvender et bagvedliggende pointsystem som baggrund for tildeling af karakterer. Dette beskrives nærmere under trinbeskrivelser.</p>
--	---

## Trinbeskrivelser

I evalueringen af 7-trins-skalaen møder skalaen kritik for de beskrivelser af trinnene, der ligger til grund for bedømmelsen af præstationer i en karaktergivningssituation. Trinbeskrivelserne kritiseres for i for høj grad at fokusere på mangler, hvilket kan være uhensigtsmæssigt ud fra et læringsperspektiv. Anvendelsen af trinbeskrivelserne i forbindelse med karaktergivningen hænger tæt sammen med læringsmålene samt eventuelle bedømmelseskriterier for den enkelte prøve. I Danmark eksisterer der vejledende karakterbeskrivelser, der fungerer som bedømmelseskriterier ved den enkelte prøve i fagene i grundskolen og på de gymnasiale uddannelser. Blandt nedenstående lande er der ikke klare tværgående tendenser ift. beskrivelser af skalaens trin. Ikke alle steder er der indikationer af, hvilke ”værdier” ved præstationen der belønnes, eller hvilken grad af målopfyldelse der skal til for at opnå de enkelte karaktertrin i bedømmelsessituationen. Norge er det land, der har eksempler på nationale trinbeskrivelser, der minder mest om de danske.

OECDs internationale kortlægning fra 2013 af evaluering og vurdering af elever anvendt i grundskole og på ungdomsuddannelser peger også på, at udviklingen af bedømmelseskalaer, med tilhørende detaljerede bedømmelses- og vurderingskriterier for systematisk national brug, ikke er almindeligt på tværs af lande. De fleste lande har kriteriebaseret (absolut) karaktergivning og evaluering af elever, men bedømmelseskriterierne er ikke altid konstrueret på nationalt niveau. Flere steder er det den enkelte underviser, der konstruerer bedømmelseskriterier for, hvad der udgør den høje præstation, præstationen til akkurat bestået osv.

Land	Kendetegn
Norge	<p><u>Grund- og gymnasieskolen:</u>            karakteren 6 udtrykker at eleven har framifrå kompetanse i faget            karakteren 5 udtrykker at eleven har mykje god kompetanse i faget            karakteren 4 udtrykker at eleven har god kompetanse i faget            karakteren 3 udtrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget            karakteren 2 udtrykker at eleven har låg kompetanse i faget            karakteren 1 udtrykker at eleven har svært låg kompetanse i faget.</p> <p><u>Videregående uddannelser:</u>            A fremragende: Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.            B meget god: Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.            C god: Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.            D nokså god:            En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.            E tilstrekkelig:            Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.</p>

	<p>F ikke bestått: Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p>												
<b>Sverige</b>	<p>I <u>grund- og gymnasieskolen</u> er trinbeskrivelserne knyttet til de enkelte fag. Der er alene knyttet beskrivelser til karaktererne A, C og E, mens trinene B og D relaterer sig til de omkringliggende karakterer: Karakteren D indebærer, at kundskabskravene for karakteren E og for den overvejende del af karakteren C er opfyldt.</p> <p>På de videregående uddannelser fremgår det af bekendtgørelsen, at det skal fremgå, hvilken skala der anvendes. Der er ingen krav om information ift., hvordan den anvendes. Eksempel på trinbeskrivelse på Lunds Universitet, faget Sociologi grundkursus, 30 ECTS. Kursusplanen for faget er opdelt i delkurser med specifikke eksamensmål: ”Betygsskalaen (karakterskalaen) omfatter betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd. För betyget godkänd krävs att studenten uppfyller de lärandemål som angivits för kursen. För betyget väl godkänd krävs dessutom att lärandemålen är särskilt väl tillgodosedda. För väl godkänt på hel kurs krävs att studenten erhållit detta betyg på minst hälften av kursens poäng. Vid kursens start informeras student en om kursplanens lärandemål samt om betygsskalaen och dess tillämpning i kursen.”</p>												
<b>Frankrig</b>	<p>Karaktertrinnene inddeles på baggrund af afsluttende gennemsnit i følgende klassifikationer:</p> <p>16-20: Très bien (Meget godt) 14-15: Bien (Godt) 12-13: Assez bien (Tilfredsstillende) 10-11: Passable (admis) (Bestået) 8-9: Médiocre (Middelmådig) 6-7: Faible (Svagt) 3-5: Très faible (Meget svagt) 0-2(2,9): Nul (Uden værdi)</p> <p>I <u>grundskolen og på ungdomsuddannelser</u> i Frankrig foretages summative evalueringer i forhold til centralt fastsatte læringsmål. Der findes ikke værktøjer (fx bedømmelseskriterier), der understøtter ensartet anvendelse internt og nationalt på tværs af skoler, jf. OECDs internationale kortlægning af evalueringspraksis i uddannelsessystemerne.</p> <p>De videregående uddannelser er autonome, men der er forventning om, at undervisere specificerer læringsmål samt deres kriterier for at vurdere opnåelse af læringsmål ved den enkelte prøve.</p>												
<b>England</b>	<p>I <u>grundskolen</u> er der beskrivelser til rådighed for eksamen i de enkelte fag ift., hvad der skal til for at opnå henholdsvis karakteren 2, 5 og 8 på 9-1-skalaen i det pågældende fag. Der anvendes point som baggrund for tildeling af de enkelte karakterer. Point der skal til for at opnå de enkelte karakterer varierer fra fag til fag.</p> <p>På de gymnasiale uddannelser anvendes der et bagvedliggende pointsystem til at vurdere præstationerne i A-levels og AS-levels. Der anvendes point som baggrund for tildeling af de enkelte karakterer, og point der skal til for at opnå de enkelte karakterer varierer fra fag til fag. Her ses vejledende* eksempel på andel point der skal til for at opnå de enkelte karakterer ved A-level:</p> <p>Skala (A-Level)</p> <table> <tr> <td>A*</td> <td>90% som minimum</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>80-100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>70-79%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>60-69%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>50-59%</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>40-49%</td> </tr> </table> <p>*Disse procentandele stammer fra før reform af A-levels i 2015, hvor man brugte uniform mark scale og eksamen foregik i moduler, hvorfor der blev brugt procentandele til at angive niveauet af point for at opnå de enkelte karakterer. Procentandelene er derfor kun vejledende. I dag er der lineære eksamener, og eksamen tages på én gang. I dag angives krævede point for at opnå de enkelte karakterer ved ”rå” pointgrænser (fx pointgrænse for A*: 246 point ud af 300 maksimumpoint). På <a href="#">dette link</a> kan du læse en forklaring af og baggrunden for at bruge den såkaldte uniform mark scale.</p>	A*	90% som minimum	A	80-100%	B	70-79%	C	60-69%	D	50-59%	E	40-49%
A*	90% som minimum												
A	80-100%												
B	70-79%												
C	60-69%												
D	50-59%												
E	40-49%												

	<p>På de videregående uddannelser anvendes også et bagvedliggende pointsystem til at inddele i klassifikationer ifm. den afsluttende bachelorgrad. Det er op til den enkelte institution, hvilken information de vil give til de studerende om bedømmelseskriterier for karaktergivningingen ved den enkelte eksamen. Gennemsnit af point for at opnå de enkelte afsluttende klassifikationer kan variere, men vil ofte være som følger:</p>												
	<table> <tr> <td>First</td> <td>70-100</td> </tr> <tr> <td>Upper second</td> <td>60-69</td> </tr> <tr> <td>Lower second</td> <td>50-59</td> </tr> <tr> <td>Third</td> <td>40-49</td> </tr> <tr> <td>Pass</td> <td>35-39</td> </tr> <tr> <td>Fail</td> <td>Under 35</td> </tr> </table>	First	70-100	Upper second	60-69	Lower second	50-59	Third	40-49	Pass	35-39	Fail	Under 35
First	70-100												
Upper second	60-69												
Lower second	50-59												
Third	40-49												
Pass	35-39												
Fail	Under 35												

### Belønning af det ekstraordinære

Evalueringen af 7-trins-skalaen peger på, at bedømmerne savner en mulighed for at anerkende og fremhæve den ekstraordinære præstation. Blandt nedenstående lande varierer andelen, der får karakterskalaens topkarakter. Den franske karaktergivningspraksis er blandt nedenstående den, der beskrives som mest streng og der kan siges at være tale om en undtagelseskarakter i forhold til tildeling af topkarakterer.

Land	Kendetegn
Norge	<p>På de gymnasiale uddannelser blev der givet 10 pct. af topkarakteren 6 ved eksamen i perioden 2017-2019.</p> <p>På de videregående uddannelser opnåede ca. 12 pct. karakteren A i 2016. I 2017 var det 13,5 pct.</p>
Sverige	<p>I de studieforberedende gymnasieuddannelser opnår 0,5 pct. karakteren 20 i gennemsnit. Omkring 20 pct. opnår et gennemsnit mellem 17,5 og 20. På den tidligere skala med 3 bestå-karakterer (mod de nuværende 5) opnåede omkring 2 pct. 20 i gennemsnit.</p> <p>På de videregående uddannelser anvendes som tidligere nævnt flere forskellige skalaer og andelen der får den højeste karakter varierer derfor i høj grad. Da flere af de svenske skalaer anvendt på de videregående uddannelser kun har få trin, vil der ofte være en betydelig andel, der får den højest mulige karakter. Der er således ikke tradition for at fremhæve ekstraordinære præstationer.</p>
Frankrig	<p>Den franske karaktergivningspraksis beskrives som streng, og karakterer fra 16 til 20 gives ikke ofte. Opnåelse af et gennemsnit på 20 ses meget sjældent. Karaktergivningspraksis på de videregående uddannelser beskrives som strengere end på ungdomsuddannelser. Fx ses der blandt de prestigefyldte universiteter (Les Grandes Écoles) eksempler på, at klassifikationen ”Mention très bien” (gennemsnit mellem 16 og 20) gives til omkring en procent af en årgang, mens klassifikationen lidt oftere gives på den franske baccalauréat (svarende til gymnasial uddannelse) med en andel på omkring 7 pct. de seneste år. På den franske baccalauréat findes der bonusordninger ifm. valg af klassiske sprog som latin og græsk, der gør det muligt for eleverne at slutte med et gennemsnit over 20. Et gennemsnit over 20 ses ligeledes kun blandt få på en årgang.</p>
England	<p>I grundskolen opnår 4-5 pct. af eleverne karakteren 9, som er den højeste på den nye 9-1 karakterskala.</p> <p>På de gymnasiale uddannelser indførtes A* fra 2010 for at anerkende og belønne de exceptionelle præstationer. Andelen der får A* i deres A-levels har de seneste år ligget på ca. 8 pct.</p> <p>På de videregående uddannelser opnåede 28 pct. en bachelorgrad med den højeste udmærkelse ”First class honors” i studieåret 2018/19.</p>

### Dumpekarakterer

I kommissoriet for ekspertgruppen for ændring af karakterskalaen er dumpekarakteren -3 i 7-trins-skalaen fremhævet som en udfordring grundet dens negative signalværdi. Valget om to dumpekarakterer stammer fra ECTS-skalaens to dumpekarakterer, og det negative fortegn fremkom for ikke at øge andelen af gymnasielever, der bestod deres eksamen samlet set.

Mens det ikke er unormalt at have flere trin til at differentiere mellem ikke-beståede præstationer i udlandet, ses det derimod sjældent, at udenlandske karakterskalaer har negative karakterer. Her adskiller den danske karakterskala sig således. Norge valgte ligesom Danmark at implementere koblingen til ECTS-skalaen på de videregående uddannelser. Til sammenligning har Norge dog valgt kun at have én karakter for ikke-beståede præstationer.

Land	Kendetegn
Norge	<p>I <u>grundskolen</u> gives karakterer fra 7. klasse. Der opereres ikke med en dumpekarakter.</p> <p>I <u>gymnasieskolen</u> er 2 laveste beståkarakter. Er der givet 1 i årskarakter, kan den samlede eksamen bestås hvis der opnås mindst 2 i faget til eksamen.</p> <p>På <u>de videregående uddannelser</u> er dumpekarakteren F. I 2016 blev der givet F i 8,3 procent af eksamenerne.</p>
Sverige	<p>I <u>grund- og gymnasieskolen</u> anvendes F som dumpekarakter, suppleret med "streg". Streg anvendes, hvis ikke der er grundlag for at bedømme elevens kundskaber i et fag fx på grund af høj fravær.</p> <p>På <u>de videregående uddannelser</u> er der primært en dumpekarakter, dog har A/B/C/D/E/Fx/F-skalaen 2.</p>
Frankrig	<p>Et gennemsnit under 10 ved afslutning af en uddannelse vil ofte være dumpet. I Frankrig dumper man ikke de enkelte kurser og fagelementer. Uddannelserne ses som en helhed og ikke som de enkelte delelementer. Det er således muligt at bestå uddannelsen med "ikke-beståede" karakterer fra 0-9 for delelementer, hvis blot det samlede gennemsnit er over 10. Karakterer under 10 bliver derfor brugt uden dramatiske konsekvenser, da man kan kompensere via andre karakterer. Til eksempel kan der opnås en bachelorgrad, hvis gennemsnittet for hver af studieårene der tilsammen udgør den samlede grad, er lig eller over 10, uanset antallet af dumpede delelementer den indeholder.</p>
England	<p>Der anvendes forskellige skalaer i det engelske uddannelsessystem og antallet af karakterer for ikke-beståede præstationer varierer på tværs af uddannelsesniveauerne.</p> <p><u>Grundskole</u>: 3 karakterer for ikke beståede præstationer (3-1). Derudover anvendes også U for Unclassified.</p> <p><u>Gymnasiale uddannelser</u>: 1 karakter for ikke beståede præstationer, som er U for Unclassified. Tidligere eksisterede også N for Narrow Failure, der var tæt på bestå-grænsen.</p> <p><u>Videregående uddannelser</u>: Klassifikationen "Fail" gives til bachelorgrader, der ikke er bestået.</p>

### Stigende karakterniveau

7-trins-skalaen har siden sin indførelse været kendetegnet ved et stigende karakterniveau gennem årene. Andelen af 12-taller har været stigende i løbet af årene på tværs af alle uddannelsesniveauer, men på de videregående uddannelser er andelen af 12-taller højest og afviger mest fra ECTS-skalaens forventede andel på 10 pct. Blandt nedenstående lande ses der også tendenser til stigende karakterniveau, og der ses også eksempler på overvejelser om mulige tiltag for at sænke andelen af topkarakterer.

Land	Kendetegn
Norge	<p>I <u>grundskolen</u> ses en jævn stigning i gennemsnit for afsluttet grundskole, mens i gymnasieskolen er der ingen nævneværdig ændring, dog lidt med forskel fra fag til fag.</p> <p>Inflation og forskelle i karaktergivning på tværs af uddannelser er et tema om end ikke voldsomt stort. Generelt er der stabilitet i karaktergivningen på <u>de videregående uddannelser</u>. Fra 2004 til 2016 er der set en stigning på 1,3 procentpoint i andelen af karakteren A givet på de videregående uddannelser og et fald i karaktererne E og F på henholdsvis 1,9 og 1,5 procentpoint. Ser man på karakterfordelingen i masteropgaver er der generelt en stigende tendens, men på de fagområder</p>

	<p>hvor der har været en særlig indsats for at nedbringe andelen af topkarakterer ses et fald, det gælder jura, naturvidenskab, tekniske og økonomisk-administrative fag.</p>
<b>Sverige</b>	<p><u>I grundskolen</u> har der været stigende karakterniveau i form af stigning i den pointsum (meritværdi), som udregnes ved ansøgning om optag på ungdomsuddannelser. Her har der været en svag stigning gennem de sidste 20 år.</p> <p><u>I gymnasieskolen</u> er der sket en stigning i det gennemsnitlige afsluttende pointgennemsnit. Det afsluttende pointgennemsnit er steget med 0,4 point fra indførelsen af den nye skala (2014-2018).</p> <p><u>På de videregående uddannelser</u> er der en tendens til et mindre fald i gennemsnit, dog med forskelle fra skala til skala.</p>
<b>Frankrig</b>	<p>I Frankrig lægges der ikke vægt på karaktererne i de enkelte delelementer på en uddannelse, men i stedet lægges der vægt på det samlede gennemsnit for at bestå en uddannelse. I de franske medier går debatten derfor eksempelvis på, at flere og flere de senere år består den franske baccalauréat (gymnasial uddannelse).</p> <p>Der ses ikke tydelige tegn på stigning i andelen af elever der får den franske baccalauréat med den højeste udmærkelse Très bien (gennemsnit mellem 16 og 20). I 2016 var andelen 7,3 pct., i 2017 var andelen 7,6 pct. og i 2019 var andelen 7,1 pct.</p> <p>Der er ikke fundet oplysninger om tendenser til stigende karakterniveau på de videregående uddannelser.</p>
<b>England</b>	<p><u>På de videregående uddannelser</u> er ”Degree inflation” et emne, der bliver diskuteret i de engelske medier. Andelen af studerende der tildeles en bachelorgrad med den højeste udmærkelse ”first class honors” er steget fra 22 pct. i 2014/15 til 28 pct. i 2018/19. En rapport fra UK Standing Committee for Quality Assessment fra 2018 nævner flere faktorer som forklaring på stigningen i tildelingen af de højeste klassifikationer på de videregående uddannelser, herunder investeringer i undervisning samt øget motivation hos studerende. Der påpeges en risiko for, at en fortsat stigning i tildelingen af øverste grader kan undergrave tilliden til værdien af en grad fra et britisk universitet og kan gøre klassificeringssystemet mindre nyttigt for arbejdsgivere og studerende. I rapporten anbefales følgende tiltag for institutionerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>”Reviewing and publishing evidence on their degree outcomes at the institutional level – the skills and knowledge demonstrated by graduates at every grade with external assurance of the data – in a statement. This should enable a university’s governing body to ensure the university is protecting the value of its qualifications</i></li> <li>- <i>Agreeing common criteria, to be used by all universities, to describe the quality of work required for each degree classification</i></li> <li>- <i>Publishing and explaining scoring systems and processes that universities follow to determine a student’s final degree classification in an accessible format, including why any practice differs from accepted norms”</i></li> </ul> <p>I rapporten lægges op til dialog mellem UK Standing Committee for Quality Assessment og sektoren samt relevante parter i løbet af 2019 om mulige løsninger på stigningen i tildelingen af de høje klassifikationer.</p>

### Kortlægningen af udenlandske skalaer er baseret på følgende materiale:

- Eurydice rundspørge ifm. evalueringen af 7-trins-skalaen, 2018
- ”Evaluering af 7-trins-skalaen”, Danmarks Evalueringsinstitut, 2019
- Landerapport fra Egracons, European Grade Conversion System, 2015
- OECD kortlægning, ”Synergies for Better Learning - An International Perspective on Evaluation and Assessment”, OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education, 2013
- Uddannelses- og Forskningsministeriets eksamenshåndbog
- Statistik, oplysninger og udgivelser fra de udvalgte landes myndigheder om karaktergivning og -system
- Artikler fra den offentlige debat om karaktergivningen i de udvalgte lande